

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	Организация дополнительного образования по обществознанию
	(шифр. наименование учебной дисциплины)
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
	(код, полное наименование направления подготовки)
Направленность(и)	Обществознание
	(полное наименование направленности (ей) ОПОП направления подготовки)
Уровень образования	Бакалавриат
	(бакалавриат, специалитет, магистратура)
Форма(ы) обучения	Очная, заочная
	(очная, очно-заочная, заочная)
Факультет	Бизнеса и социальных технологий, БиСТ
	(полное наименование факультета, сокращённое)
Кафедра	Истории, философии и социальных технологий, ИФиСТ
	(полное, сокращённое наименование кафедры)
ФГОС ВО (3++) направления утверждён приказом Минобрнауки России	22.02.2018, № 121
	(дата утверждения ФГОС ВО (3++), № приказа)
Год начала реализации ОП	2020

Разработчик (и) профессор, ИФиСТ
(должность, кафедра)


(подпись)

Филиппова Л.Н.
(Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:

Кафедра ИФиСТ
(сокращённое наименование кафедры)

протокол № 6 от «22» января 2020 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Долгалева Б.А.
(Ф.И.О.)

Заведующая библиотекой


(подпись)

Чалая С.В.
(Ф.И.О.)

Учебно-методическая комиссия факультета

протокол № 6 от « 22 » января 2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы, направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Рекомендованные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся обществузнанию в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе использования современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; виды и приемы современных педагогических технологий, используемых при обучении обществузнанию; основные принципы деятельностного подхода
	ПК-1.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	ПК-1.3 Владеет: способностью постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся при обучении обществузнанию, независимо от их способностей и характера; современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности при обучении обществузнанию
ПК-2 Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов при обучении обществузнанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Знает: предмет обществузнания и его содержание в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в науке; имеет научное представление о результатах образования в предметной среде обществузнания, путях их достижения и способах оценки; основы методики преподавания обществузнания
	ПК-2.2 Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению обществузнанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать приемы объективной оценки

	знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	ПК-2.3 Владеет: методами разработки и реализации программ по обществознанию в рамках основной общеобразовательной программы; способностью планировать и проводить учебные занятия по обществознанию; приемами проведения систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению обществознанию на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию	ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию; разрабатывать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области обществознания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-5 Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, развивать их творческие способности при обучении обществознанию	ПК-5.1 Знает: нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий по обществознанию за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) ПК-5.2 Умеет: при обучении обществознанию управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-6 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в предметной области обществознания	ПК-6.1 Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в предметной области обществознания; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью для реализации образовательных программ в предметной области обществознания ПК-6.2 Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-6.3 Владеет: способностью разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов по обществознанию для их реализации; проведения текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы		Трудоемкость в часах			
		<i>Очная форма</i>		<i>Заочная форма</i>	
		<i>семестр</i>		<i>курс</i>	
		5	Итого	3	Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:		28		8	
Лекции		14		4	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)		14		4	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего) в том числе:		80		96	
Курсовой проект (работа)					
Расчётно-графическая работа					
Реферат		10			
Контрольная работа				15	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		70		81	
Подготовка к зачету				4	
Общая трудоёмкость	часов	108		108	
	ЗЕТ	3		3	
Формы контроля по дисциплине:					
- экзамен, зачёт		зачет		зачет	
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.		Реф.		Контр. 1	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Очная форма обучения

3.1.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Дополнительное образование как вид образования	5	8		8		35		51
2	Особенности организации дополнительного образования школьника	5	6		6		35		47
	Написание реферата	5				10			10
Подготовка к итоговому контролю		5							
ВСЕГО:			14		14	10	80		108

3.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела дисциплины из табл. 3.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)	Форма контроля (ПК)
1	5	Введение в дисциплину «Организация дополнительного образования по обществознанию» Цели и задачи дисциплины. Исторические аспекты становления дополнительного образования школьников.	2	ПК 1
1	5	Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей.	2	ПК 1
1	5	Содержание и организация образовательной деятельности в системе школьного дополнительного образования Виды детских объединений по интересам в системе дополнительного образования. Учебный план и расписание занятий блока дополнительного образования в школе. Дополнительные образовательные программы: классификация, требования, технология разработки.	2	ПК 1
2	5	Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. Характерны особенности дополнительного образования. Сферы реализации дополнительного образования детей. Направления дополнительного образования детей. Типы программ дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности обучающихся в свете реализации ФГОС. Особенности организации дополнительного образования по обществознанию.	2	ПК 2
2	5	Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования. Музей в истории образования. Экспонаты музея. Современные виды музеев. Интерактивность как главное направление развития современных музеев для школьников. История возникновения школьных и педагогических музеев. Виды школьных музеев. Особенности организации школьного музея.	2	ПК 2
2	5	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность). Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности. Социальное творчество школьников. Коллективное творческое дело. Этапы коллективного творческого дела. Формы социализирующей работы с детьми. Социальное исследование.	2	ПК 2
2	5	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности по обществознанию. Цели и задачи мониторинга. Ожидаемые результаты мониторинга. Методы и методики мониторинга.	2	ПК 2

3.1.3 Практические занятия (семинары)*

№ раздела дисциплины из табл. 3.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
1	5	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России. Развитие внешкольного образования в Советской России. Становление системы дополнительного образования детей в конце 20-го – начале 21 века.	2	ТК 1
1	5	Место и роль дополнительного образования в общеобразовательной школе. Организация внеурочной деятельности в условиях интеграции дополнительного и основного общего образования. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	2	ТК 1
1	5	Особенности организации образовательного процесса дополнительного образования по обществознанию. Современное занятие в учреждении дополнительного образования детей. Методические рекомендации по планированию и анализу учебного занятия. Результативность образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. Об особенностях формирования содержания дополнительного образования детей.	2	ТК 1
2	5	Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Особенности организаций и проведения массовых мероприятий. Организация творческих выходов детей (театр, концерт, кино, библиотека и т.д.). Цели. Современные требования. Организация и проведение тематических экскурсий во внеурочной деятельности.	2	ТК 2
2	5	Формы организации внеурочной деятельности школьников. Анализ содержания, целей и задач форм внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Игровая деятельность. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность). Художественное творчество. Трудовая (производственная) деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.	2	ТК 2
2	5	Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников. Детские сообщества как образовательные направления во внеурочной деятельности современной школы. Научные сообщества и лаборатории как особая среда, способствующая развитию самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей школьников. Реализация проектной деятельности под руководством специалистов.	2	ТК 2
2	5	Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий. Особенности проектирования программ в ОУ во внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС. Результаты и эффекты внеурочной деятельности.	2	ТК 2

3.1.4 Лабораторные занятия – не предусмотрено

3.1.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 3.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
1-2	5	Подготовка к практическим занятиям	15	ТК,ПК
1-2	5	Тестовые задания	15	ТК, ПК
1-2	5	Подготовка докладов	20	ТК,ПК
1-2	5	Подготовка презентаций	20	
1-2	5	Подготовка рефератов	10	ТК,ПК
Подготовка к итоговому контролю (зачет)				ИК

3.2. Заочная форма обучения

3.2.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	курс	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого	
			аудиторные			СРС				Итоговый контроль
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС			
1	Дополнительное образование как вид образования	3	2		2		41		45	
2	Особенности организации дополнительного образования школьника	3	2		2		40		44	
	Написание контрольной работы	3				15			15	
Подготовка к итоговому контролю		3						4		
ВСЕГО:			4		4	15	81		108	

3.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

3.2.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 3.1.1	курс	Темы и содержание лекций	Трудоёмкость (час.)
1	3	Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей.	2
2	3	Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. Характерны особенности дополнительного образования. Сферы реализации дополнительного образования детей. Направления дополнительного образования детей. Типы программ дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности обучающихся в свете реализации ФГОС. Особенности организации дополнительного образования по обществознанию.	2

№ раздела дисциплины из табл. 3.1.1	курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Особенности организации образовательного процесса дополнительного образования по обществознанию. Современное занятие в учреждении дополнительного образования детей. Методические рекомендации по планированию и анализу учебного занятия. Результативность образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. Об особенностях формирования содержания дополнительного образования детей.	2
2	3	Формы организации внеурочной деятельности школьников. Анализ содержания, целей и задач форм внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Игровая деятельность. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность). Художественное творчество. Трудовая (производственная) деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.	2

3.2.4 Лабораторные занятия – не предусмотрено

3.2.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 3.1.1	курс	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1-2	5	Подготовка к практическим занятиям	10
1-2	5	Тестовые задания	15
1-2	5	Подготовка докладов	16
1-2	5	Подготовка презентаций	15
1-2	5	Конспектирование учебной и /или научной литературы	25
1-2	5	Выполнение контрольной работы	15
Подготовка к итоговому контролю (зачет)			4

3.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Код и наименование индикаторов компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
УК-3.1	+		+	+	+
УК-3.2	+		+	+	+
УК-3.3	+		+	+	+
УК-3.4	+		+	+	+
ПК-1.1	+		+	+	+
ПК-1.2	+		+	+	+
ПК-1.3	+		+	+	+
ПК-2.1	+		+	+	+
ПК-2.2	+		+	+	+
ПК-2.3	+		+	+	+
ПК-3.2	+		+	+	+
ПК-5.1	+		+	+	+
ПК-5.2	+		+	+	+
ПК-6.1	+		+	+	+
ПК-6.2	+		+	+	+
ПК-6.3	+		+	+	+

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-1:

1. Требование личностного подхода
 - А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
 - В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
 - С) отказ от централизованного школьного воспитания
 - Д) полная свобода действий воспитанников
 - Е) координация усилий школы, семьи и общественности
2. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
 - А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
 - В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
 - С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
 - Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
 - Е) координации средств массовой коммуникации со школой
3. Закономерность воспитания –это
 - А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
 - В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
 - С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
 - Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
 - Е) условия и предпосылки воспитательного процесса
4. Принцип гуманизации характеризует
 - А) вседозволенность
 - В) уважение права человека быть самим собой
 - С) развитие познавательных сил учащихся
 - Д) воспитание трудолюбия
 - Е) воспитание аккуратности, бережливости
5. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
 - А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
 - В) слаженность действий воспитателей и родителей
 - С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
 - Д) усвоение содержания образования
 - Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде
6. Нравственное воспитание-это
 - А) опыт поведения школьников
 - В) формирование эстетического вкуса
 - С) научное мировоззрение личности
 - Д) знание гуманитарных дисциплин
 - Е) усвоение общечеловеческих ценностей
7. Стержнем гражданского воспитания является
 - А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
 - В) целенаправленная деятельность школьников
 - С) политехническое образование
 - Д) энциклопедичность знаний
 - Е) патриотизм
8. Цель экологического воспитания – это
 - А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
 - В) формирование экологической культуры
 - С) формирование всесторонне развитой личности

- Д) формирование здорового образа жизни
 - Е) освоение различных видов деятельности
9. Цель физического воспитания – это
- А) формирование мировоззрения
 - В) формирование физической культуры
 - С) формирование сознательной дисциплины
 - Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
 - Е) формирование эстетической культуры
10. Цель эстетического воспитания – это
- А) воспитание рационально мыслящего человека
 - В) формирование свободной личности
 - С) духовное самосовершенствование
 - Д) формирование духовных потребностей
 - Е) формирование эстетической культуры
11. Школа формирует у учащихся мировоззрение
- А) житейское
 - В) научное
 - С) религиозное
 - Д) обыденное
 - Е) художественное
12. Эффективность правового воспитания зависит от степени
- А) наказания за нарушение законов
 - В) сформированности правовых знаний
 - С) контроля общества за соблюдением законов
 - Д) потребности соблюдения законов
 - Е) сформированности правового сознания, строгости
13. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это
- А) формирующая деятельность
 - В) воспитательная деятельность
 - С) обучающая деятельность
 - Д) игровая деятельность
 - Е) общественная деятельность
14. Формы воспитания
- А) объем воспитательной работы
 - В) варианты организации конкретного воспитательного акта
 - С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
 - Д) урок –панорама усвоения новых знаний
 - Е) ожидаемые результаты воспитания
15. Развивающая функция воспитательной работы:
- А) изучение воспитательных возможностей учащихся
 - В) развитие индивидуальных способностей
 - С) формирование и основ мировоззрения и поведения
 - Д) управление деятельностью учащихся
 - Е) организация самостоятельной деятельности учащихся
16. Самовоспитание - это
- А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
 - В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
 - С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения

Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности

Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

17. Самообразование – это

А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний

В) приемы активизации мыслительной деятельности

С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания

Д) специально организованная оздоровительная деятельность

Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

18. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется

А) самосознанием

В) самоанализом

С) жизненной позицией

Д) саморегуляцией

Е) самоконтролем

19. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

А) в младенческом возрасте

В) в подростковом возрасте

С) в зрелом возрасте

Д) в пожилом возрасте

Е) в юношеском возрасте

20. Основными приемами самовоспитания являются

А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция

В) самоприказ, критика, замечания

С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение

Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха

Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

21. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это

А) закон

В) метод

С) закономерность

Д) принцип

Е) факт

22. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

А) уроки скучны и надо их разнообразить В) уроки дают лишь часть знаний

С) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий

Д) они дополняют и развивают классно-урочную систему Е) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными

23. Самообразование – это:

А) саморазвитие личностных качеств

В) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся

С) учебный процесс под руководством педагога

Д) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека

Е) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

24. Личность – это совокупность:

А) индивидуальных и социальных

В) моральных, профессиональных качеств

С) нравственных, морфологических качеств

Д) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность

качеств

Е) личностных и индивидуальных качеств

25. Развитие личности – это:

А) процесс перехода из одного состояния в другое

В) процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов

С) процесс количественных изменений в организме

Д) умственное и физическое совершенствование

Е) психическое развитие

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-2:

1. Субъективные факторы воспитания:

А) средства массовой информации

В) природные факторы

С) наследственность

Д) уровень развития науки и техники

Е) взаимоотношения в семье

2. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

А) искусственными

В) естественными

С) социальными

Д) семейными

Е) природными

3. Лабораторный эксперимент-это эксперимент:

А) семейный

В) естественный

С) природный

Д) специально-организованный

Е) социальный

4. Основные требования к педагогу:

А) педагогическое мастерство и педагогический такт

В) сила воли, педагогическая техника

С) идейность, терпеливость

Д) устойчивость, наблюдательность

Е) терпеливость, внимательность

5. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:

А) взаимоотношение

В) действие

С) уровень развития общества

Д) воспитание

Е) наследственность

6. Знание учителем психологии ребенка дает возможность:

А) развивать наблюдательность

В) определять интеллект, возможности личности ребенка

С) планировать деятельность ребенка

Д) овладеть умениями

Е) развивать способности и интерес к учению

7. Обязательна ли внеурочная деятельность?

Да, образовательное учреждение обязано организовать внеурочную деятельность

Нет

8. Самоуправление в учебном процессе возможно при условии, что:

А. в учебном коллективе создана детская организация, принимающая участие во всех мероприятиях школы;

В. все учащиеся включены в процессы планирования, организации и рефлексии

собственной деятельности;

С. учащиеся регулярно самостоятельно проводят школьные мероприятия, иницилируя и организуя их.

9. Должностные обязанности педагога дополнительного образования в обязательном порядке включают:

А) внесение современного вклада в организацию и развитие деятельности своего учреждения дополнительного образования детей;

В) обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств, методов работы (обучения);

С) установление педагогических взаимоотношений с коллегами и руководством;

Д) создание непринужденной атмосферы для обучающихся на занятии.

10. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относится право на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание:

А) права на обеспечение развития;

В) права на защиту;

С) права на участие;

Д) права на жизнь.

11. Критерием эффективности работы педагога по организации внеурочной деятельности является:

А) личностный рост воспитанника;

В) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;

С) количество призовых мест;

Д) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

12. Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы:

А) проведение занятия в нестандартной форме;

В) введение в занятие дополнительного материала;

С) проведение практических и лабораторных работ;

Д) все выше перечисленное.

13. Учебные программы внеурочной деятельности принято подразделять на:

А) типовые;

В) все ответы верны;

С) авторские;

Д) модифицированные.

14. Объединение детей и подростков на основе совпадения интересов стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха – это:

А) театр;

В) кружок;

С) клуб;

Д) студия.

15. Авторская программа дополнительного образования – это:

А) программа, имеющая особую специфику;

В) программа, рассчитанная на определенный промежуток времени;

С) программа, полностью созданная педагогом или коллективом педагогов;

Д) программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей.

16. Кто является основоположником методики подготовки и проведения коллективно-творческого дела:

А) А.У. Зеленко;

В) Е.Н. Медынский;

С) И.П. Иванов;

Д) О.С. Газман.

17. Ведущим видом деятельности в досуговой программе является:

- А) учебная деятельность;
- В) познавательная деятельность;
- С) игровая деятельность;
- Д) художественная деятельность.

18. Программы внеурочной деятельности основываются на опыте:

- А) творческой детской самореализации;
- В) работы школьной системы;
- С) работы педагогического коллектива;
- Д) работы учреждений дополнительного образования.

19. Целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания – это:

- А) педагогика сотрудничества;
- В) педагогический процесс;
- С) педагогический такт;
- Д) педагогическое мастерство.

20. Дополнительное образование детей – это:

- А) форма взаимодействия педагогов и детей, направленное на организацию совместной деятельности;
- В) работа педагога с детьми с целью создания отношений с окружающей средой, ее преобразования;
- С) наполнение содержанием образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей;
- Д) неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ.

21. Установите соответствие между основным блоком образовательной программы – учебно-методическим – и его содержанием:

- А) прогнозируемый результат реализации программы (формы и методы диагностики контроля);
- В) литература, приложения;
- С) учебно-тематический план, содержание программы (форма и методы организации деятельности);
- Д) введение, пояснительная записка.

22. К какому из нижеперечисленных понятий относится системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности образовательной системы:

- А) мониторинг;
- В) анализ;
- С) коррекционная работа;
- Д) психолого-педагогическое сопровождение.

23. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей не входит:

- А) направленность образовательной программы;
- В) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- С) цель, задачи дополнительной образовательной программы;
- Д) методическое обеспечение программы.

24. Укажите основной вид организации внеурочной деятельности:

- А) факультатив;
- В) занятие;
- С) урок.

25. Процесс, заключающийся в формировании мотивов поведения, и доступных для

ребенка определенного возраста способов и форм поведения являются сущностью...

- А) развития;
- В) обучения;
- С) воспитания;
- Д) образования.

Содержание текущего контроля ТК-1:

1. Разработать проект программы (тематический план на год) по дополнительному образованию по обществознанию в любом классе, по выбору. (Разработка тематического круга. Определение целей и постановка задач для каждого занятия. Разработка примерного круга обсуждаемых вопросов на каждом занятии).

Содержание текущего контроля ТК-2:

1. Разработать проект одного из видов массового внеурочного мероприятия. (Определить цели, задачи, содержание. Разработать полный паспорт мероприятия с учетом требований ФЗ «Об образовании»).

Темы рефератов:

1. Место внеучебной деятельности школьников в системе образования в школе в связи с переходом на ФГОС.
2. Цели и задачи внеучебной деятельности в школе в связи с переходом на ФГОС.
3. Основные функции учителя в организации внеучебной деятельности школьников в связи с переходом на ФГОС.
4. Виды внеучебной деятельности школьников по обществознанию (в аспекте требований ФГОС).
5. Цели, содержание, особенности проведения внеучебной деятельности в школе (в аспекте требования ФГОС).
6. Кружок как групповая форма внеучебной деятельности учащихся.
7. Организация и методика игровой деятельности школьников во внеклассной работе.
8. Формы внеучебной деятельности внеклассной работы по формированию коллектива школьников.
9. Роль внеучебной деятельности в эстетическом воспитании школьников.
10. Условия, способствующие организации эффективной досуговой деятельности школьников.
11. Специфика внеклассной и внешкольной воспитательной работы с школьниками.
12. Внеклассная воспитательная работа в формировании здорового образа жизни школьников.
13. Принципы организации дополнительного образования в школе.
14. Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы по месту жительства.
15. Экскурсии как форма внеучебной деятельности.
16. Взаимодействие школы и семьи в системе внеучебной деятельности.
17. Особенности образовательных интересов школьника во внеучебной деятельности.
18. Учет образовательных потребностей в организации внеучебной деятельности.
19. Анализ мотивов участия школьников в организации внеучебной деятельности.
20. Олимпиада как форма организации внеучебной деятельности.
21. Школа искусств как форма организации внеучебной деятельности.
22. Спортивные секции в системе внеучебной деятельности.
23. Выставки как форма внеучебной деятельности.
24. Организация различных видов дополнительного образования школьников по обществознанию.
25. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей по обществознанию.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёт:

1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности
2. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей.
3. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.
4. Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей.
5. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей.
6. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Разнообразие форм работы. Особенности проведения.
7. Программы дополнительного образования школьников. Особенности построения.
8. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
9. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников
10. Принципы и задачи организации дополнительного образования школьников.
11. Организация школьного музея. Особенности. Задачи.
12. Педагогическое взаимодействие в дополнительном образовании школьника.
13. Типы взаимодействия. Мастерство педагогического взаимодействия.
14. Мастерство педагога в организации коллективной педагогической деятельности.
15. Гуманистические педагогические подходы к организации внеурочной деятельности.
16. Современные подходы к организации внеурочной деятельности учащихся.
17. Воспитательная система современной школы: внеурочная деятельность.
18. Принципы организации гуманистически ориентированной внеурочной деятельности.
19. Система самоуправления и коллективной деятельности (КТД) во внеурочной деятельности.
20. Взаимодействие школы и среды в организации внеурочной деятельности.
21. Разработка программы дополнительного образования по обществознанию учащихся.
22. Викторина как форма внеучебной деятельности школьника.
23. Диспут как форма внеучебной деятельности школьника.
24. Кинофильм как форма внеучебной деятельности школьника.
25. Концерт как форма внеучебной деятельности школьника.
26. Профориентационная работа в системе внеучебной деятельности школьника (встречи с интересными людьми).
27. Внеучебная природоведческая работа с школьниками
28. Формы массовых мероприятий в школе.
29. Нравственно – этические формы работы с школьниками.
30. Игровые формы внеучебной работы в школе.
31. Коллективные творческие дела у школьников (игры, праздники, развлечения, индивидуальная работа, соревнования).
32. Групповые дела как форма свободного общения.
33. Деятельность общественных организаций в практике внеучебной работы.
34. Социально – психологический смысл детских и молодежных общественных объединений.
35. Социальная функция детских и молодежных инициатив.
36. Формирование навыков эффективной коммуникации у подростков дополнительном образовании.

37. Читательская конференция как форма внеучебной деятельности.
38. Профессиональный портрет педагога дополнительного образования.
39. Методика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
40. Методика и технологии обобщения опыта работы педагога дополнительного образования детей.
41. Дополнительные образовательные программы: классификация, требования, технология разработки.
42. Результативность образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.
43. Современное занятие в учреждении дополнительного образования детей.
44. Профессиональный портрет педагога дополнительного образования.
45. Методика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
46. Методика и технологии обобщения опыта работы педагога дополнительного образования детей.
47. Дополнительные образовательные программы: классификация, требования, технология разработки.
48. Результативность образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.
49. Современное занятие в учреждении дополнительного образования детей.
50. Место и роль дополнительного образования в общеобразовательной школе.
51. Организация внеурочной деятельности в условиях интеграции дополнительного и основного общего образования.
52. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей.
53. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.
54. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования.
55. Особенности системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

Основная литература

1. Столяренко, Л.Д. Психология : учебник для вузов по дисциплине "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 591 с. - (Учебник для вузов). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-496-00045-1 : 434-93. - Текст : непосредственный. 15 экз.
2. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов, Н.Е. Веракса, Г.В. Гнездилов ; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-9916-2283-7 : 480-98. - Текст : непосредственный. 50 экз.
3. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика : курс лекций для студентов очной и заочной форм обучения специальности 050501.65 – "Профессиональное обучение (экономика и управление)" и направлению 051000.62 – "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2013. - 136 с. - б/ц. - Текст : непосредственный. 25 экз.
4. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика : курс лекций для студентов очной и заочной форм обучения направления 44.03.01 "Педагогическое образование" / Т. В. Слезко ;

- Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2013. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.01.2020). - Текст : электронный.
5. Харченко, Л. Н. Активные методы обучения : презентация / Л. Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 14 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807> (дата обращения: 20.01.2020). - Текст : электронный.
6. Харченко, Л. Н. Практико-ориентированные педагогические технологии : презентация / Л. Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 205 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806> (дата обращения: 20.01.2020). - Текст : электронный.
7. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика : курс лекций для студентов очной и заочной форм обучения специальности 050501.65 – "Профессиональное обучение (экономика и управление)" и направления 051000.62 – "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2013. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.01.2020). - Текст : электронный.
8. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 20.01.2020). - ISBN 978-5-261-00877-4. - Текст : электронный.
- Дополнительная литература**
9. Производственная педагогическая практика : методические указания по прохождению производственной педагогической практики для студентов 3 курса направлению подготовки "Педагогическое образование" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Л.Н. Филиппова, А.В. Духавнева, Н.Н. Иванова. - Новочеркасск, 2015. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.01.2020). - Текст : электронный.
10. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г. Н. Мусс. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 20.01.2020). - ISBN 978-5-4475-3984-9. - Текст : электронный.
11. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта; Кафедра педагогики. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> (дата обращения: 20.01.2020). - Текст : электронный.
12. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Изд-во «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Гриф УМО. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (дата обращения: 20.01.2020). - ISBN 978-5-222-21118-2. - Текст : электронный.
13. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. - 2-е изд. перераб. и доп. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. - 111 с. : табл. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 20.01.2020). - ISBN 978-5-9275-2957-5. - Текст : электронный.

5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 662 от 22.01.2019 г. ЗАО «Анти-Плагат» (с 22.01.2019 г. по 22.01.2020 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)
Лицензионные программы для образовательного учреждения Autodesk (AutoCAD, AutoCAD Architecture, AutoCAD Civil 3D и др.)	Соглашение о предоставлении лицензии и оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center (бессрочно)
Dr.Web®Desktop Security Suite Антивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РГА05210005 от 21.05.2019 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ» (с 21.05.2019 г. по 31.05.2020 г.)

5.4 Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019/2020 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»	С 20.01.2020 г. по 19.01.2026
2019/2020	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2019/2020	Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018 г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	с 27.04.2018г. до окончания неисключительных прав на произведение

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения, в т.ч. виртуальными аналогами оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 210 (на 56 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.;

	Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекционное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 10 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий и, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Назначение, номер и адрес аудитории	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П18 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Сервер IMANGO – 1 шт.; Терминальная станция L110 – 12 шт.; Монитор 22" ЖК Aser – 12 шт.; Плоттер – 2 шт.; Сканер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2019 – 2020 учебный год вносятся изменения - дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

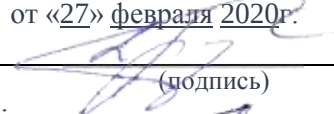
Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 23.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server)	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)

5.4 Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-20 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор № 11/2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «Лань» от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 20.02.2020 г. по 20.02.2021 г.
2019/2020	Договор №501-01/20 об оказании информационных услуг от 22.01.2020. с ООО «НексМедиа»	с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.
2019/2020	Договор № 10 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 28.10.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 28.10.2019 г. по 28.10.2020 г.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры
Протокол № 6 от «27» февраля 2020г.

Заведующий кафедрой

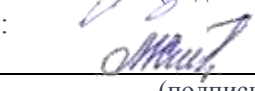

(подпись)

Долгалёв Б.А.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:

Декан факультета


(подпись)

Стрежкова М.А.

(Ф.И.О.)

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2020 – 2021 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-1:

1. Требование личностного подхода
 - А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
 - В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
 - С) отказ от централизованного школьного воспитания
 - Д) полная свобода действий воспитанников
 - Е) координация усилий школы, семьи и общественности
2. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
 - А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
 - В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
 - С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
 - Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
 - Е) координации средств массовой коммуникации со школой
3. Закономерность воспитания –это
 - А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
 - В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
 - С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
 - Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
 - Е) условия и предпосылки воспитательного процесса
4. Принцип гуманизации характеризует
 - А) вседозволенность
 - В) уважение права человека быть самим собой
 - С) развитие познавательных сил учащихся
 - Д) воспитание трудолюбия
 - Е) воспитание аккуратности, бережливости
5. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
 - А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
 - В) слаженность действий воспитателей и родителей
 - С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
 - Д) усвоение содержания образования
 - Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде
6. Нравственное воспитание-это
 - А) опыт поведения школьников
 - В) формирование эстетического вкуса
 - С) научное мировоззрение личности
 - Д) знание гуманитарных дисциплин
 - Е) усвоение общечеловеческих ценностей
7. Стержнем гражданского воспитания является
 - А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
 - В) целенаправленная деятельность школьников
 - С) политехническое образование

Д) энциклопедичность знаний

Е) патриотизм

8. Цель экологического воспитания – это

А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения

В) формирование экологической культуры

С) формирование всесторонне развитой личности

Д) формирование здорового образа жизни

Е) освоение различных видов деятельности

9. Цель физического воспитания – это

А) формирование мировоззрения

В) формирование физической культуры

С) формирование сознательной дисциплины

Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек

Е) формирование эстетической культуры

10. Цель эстетического воспитания – это

А) воспитание рационально мыслящего человека

В) формирование свободной личности

С) духовное самосовершенствование

Д) формирование духовных потребностей

Е) формирование эстетической культуры

11. Школа формирует у учащихся мировоззрение

А) житейское

В) научное

С) религиозное

Д) обыденное

Е) художественное

12. Эффективность правового воспитания зависит от степени

А) наказания за нарушение законов

В) сформированности правовых знаний

С) контроля общества за соблюдением законов

Д) потребности соблюдения законов

Е) сформированности правового сознания, строгости

13. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это

А) формирующая деятельность

В) воспитательная деятельность

С) обучающая деятельность

Д) игровая деятельность

Е) общественная деятельность

14. Формы воспитания

А) объем воспитательной работы

В) варианты организации конкретного воспитательного акта

С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)

Д) урок –панорама усвоения новых знаний

Е) ожидаемые результаты воспитания

15. Развивающая функция воспитательной работы:

А) изучение воспитательных возможностей учащихся

В) развитие индивидуальных способностей

С) формирование и основ мировоззрения и поведения

Д) управление деятельностью учащихся

Е) организация самостоятельной деятельности учащихся

16. Самовоспитание - это

- А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
- В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

17. Самообразование – это

- А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- В) приемы активизации мыслительной деятельности
- С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
- Д) специально организованная оздоровительная деятельность
- Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

18. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется

- А) самосознанием
- В) самоанализом
- С) жизненной позицией
- Д) саморегуляцией
- Е) самоконтролем

19. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

- А) в младенческом возрасте
- В) в подростковом возрасте
- С) в зрелом возрасте
- Д) в пожилом возрасте
- Е) в юношеском возрасте

20. Основными приемами самовоспитания являются

- А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
- В) самоприказ, критика, замечания
- С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
- Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

21. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это

- А) закон
- В) метод
- С) закономерность
- Д) принцип
- Е) факт

22. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

- А) уроки скучны и надо их разнообразить
- В) уроки дают лишь часть знаний
- С) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий
- Д) они дополняют и развивают классно-урочную систему
- Е) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными

23. Самообразование – это:

- А) саморазвитие личностных качеств
- В) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
- С) учебный процесс под руководством педагога
- Д) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека

Е) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

24. Личность – это совокупность:

А) индивидуальных и социальных

В) моральных, профессиональных качеств

С) нравственных, морфологических качеств

Д) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств

Е) личностных и индивидуальных качеств

25. Развитие личности – это:

А) процесс перехода из одного состояния в другое

В) процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов

С) процесс количественных изменений в организме

Д) умственное и физическое совершенствование

Е) психическое развитие

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-2:

1. Субъективные факторы воспитания:

А) средства массовой информации

В) природные факторы

С) наследственность

Д) уровень развития науки и техники

Е) взаимоотношения в семье

2. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

А) искусственными

В) естественными

С) социальными

Д) семейными

Е) природными

3. Лабораторный эксперимент-это эксперимент:

А) семейный

В) естественный

С) природный

Д) специально-организованный

Е) социальный

4. Основные требования к педагогу:

А) педагогическое мастерство и педагогический такт

В) сила воли, педагогическая техника

С) идейность, терпеливость

Д) устойчивость, наблюдательность

Е) терпеливость, внимательность

5. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:

А) взаимоотношение

В) действие

С) уровень развития общества

Д) воспитание

Е) наследственность

6. Знание учителем психологии ребенка дает возможность:

А) развивать наблюдательность

В) определять интеллект, возможности личности ребенка

С) планировать деятельность ребенка

Д) овладеть умениями

Е) развивать способности и интерес к учению

7. Обязательна ли внеурочная деятельность?

Да, образовательное учреждение обязано организовать внеурочную деятельность
Нет

8. Самоуправление в учебном процессе возможно при условии, что:

А. в учебном коллективе создана детская организация, принимающая участие во всех мероприятиях школы;

В. все учащиеся включены в процессы планирования, организации и рефлексии собственной деятельности;

С. учащиеся регулярно самостоятельно проводят школьные мероприятия, иницируя и организуя их.

9. Должностные обязанности педагога дополнительного образования в обязательном порядке включают:

А) внесение современного вклада в организацию и развитие деятельности своего учреждения дополнительного образования детей;

В) обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств, методов работы (обучения);

С) установление педагогических взаимоотношений с коллегами и руководством;

Д) создание непринужденной атмосферы для обучающихся на занятии.

10. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относится право на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание:

А) права на обеспечение развития;

В) права на защиту;

С) права на участие;

Д) права на жизнь.

11. Критерием эффективности работы педагога по организации внеурочной деятельности является:

А) личностный рост воспитанника;

В) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;

С) количество призовых мест;

Д) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

12. Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы:

А) проведение занятия в нестандартной форме;

В) введение в занятие дополнительного материала;

С) проведение практических и лабораторных работ;

Д) все выше перечисленное.

13. Учебные программы внеурочной деятельности принято подразделять на:

А) типовые;

В) все ответы верны;

С) авторские;

Д) модифицированные.

14. Объединение детей и подростков на основе совпадения интересов стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха – это:

А) театр;

В) кружок;

С) клуб;

Д) студия.

15. Авторская программа дополнительного образования – это:

А) программа, имеющая особую специфику;

В) программа, рассчитанная на определенный промежуток времени;

С) программа, полностью созданная педагогом или коллективом педагогов;

Д) программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных

и разноуровневых групп детей.

16. Кто является основоположником методики подготовки и проведения коллективно-творческого дела:

- А) А.У. Зеленко;
- В) Е.Н. Медынский;
- С) И.П. Иванов;
- Д) О.С. Газман.

17. Ведущим видом деятельности в досуговой программе является:

- А) учебная деятельность;
- В) познавательная деятельность;
- С) игровая деятельность;
- Д) художественная деятельность.

18. Программы внеурочной деятельности основываются на опыте:

- А) творческой детской самореализации;
- В) работы школьной системы;
- С) работы педагогического коллектива;
- Д) работы учреждений дополнительного образования.

19. Целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания – это:

- А) педагогика сотрудничества;
- В) педагогический процесс;
- С) педагогический такт;
- Д) педагогическое мастерство.

20. Дополнительное образование детей – это:

- А) форма взаимодействия педагогов и детей, направленное на организацию совместной деятельности;
- В) работа педагога с детьми с целью создания отношений с окружающей средой, ее преобразования;
- С) наполнение содержание образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей;
- Д) неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ.

21. Установите соответствие между основным блоком образовательной программы – учебно-методическим – и его содержанием:

- А) прогнозируемый результат реализации программы (формы и методы диагностики контроля);
- В) литература, приложения;
- С) учебно-тематический план, содержание программы (форма и методы организации деятельности);
- Д) введение, пояснительная записка.

22. К какому из нижеперечисленных понятий относится системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности образовательной системы:

- А) мониторинг;
- В) анализ;
- С) коррекционная работа;
- Д) психолого-педагогическое сопровождение.

23. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей не входит:

- А) направленность образовательной программы;
- В) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- С) цель, задачи дополнительной образовательной программы;

Д) методическое обеспечение программы.

24. Укажите основной вид организации внеурочной деятельности:

А) факультатив;

В) занятие;

С) урок.

25. Процесс, заключающийся в формировании мотивов поведения, и доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения являются сущностью...

А) развития;

В) обучения;

С) воспитания;

Д) образования.

Содержание текущего контроля ТК-1:

2. Разработать проект программы (тематический план на год) по дополнительному образованию по обществознанию в любом классе, по выбору. (Разработка тематического круга. Определение целей и постановка задач для каждого занятия. Разработка примерного круга обсуждаемых вопросов на каждом занятии).

Содержание текущего контроля ТК-2:

2. Разработать проект одного из видов массового внеурочного мероприятия. (Определить цели, задачи, содержание. Разработать полный паспорт мероприятия с учетом требований ФЗ «Об образовании»).

Темы рефератов:

1. Место дополнительного образования школьников в системе образования в связи с переходом на ФГОС.

2. Цели и задачи внеучебной деятельности в школе в связи с переходом на ФГОС.

3. Основные функции учителя в организации дополнительного образования школьников в связи с переходом на ФГОС.

4. Виды внеучебной деятельности школьников по обществознанию (в аспекте требований ФГОС).

5. Цели, содержание, особенности проведения внеучебной деятельности в школе (в аспекте требования ФГОС).

6. Кружок как групповая форма внеучебной деятельности учащихся.

7. Организация и методика игровой деятельности школьников во внеклассной работе.

8. Формы внеучебной деятельности внеклассной работы по формированию коллектива школьников.

9. Роль внеучебной деятельности в эстетическом воспитании школьников.

10. Условия, способствующие организации эффективной досуговой деятельности школьников.

11. Специфика внеклассной и внешкольной воспитательной работы с школьниками.

12. Внеклассная воспитательная работа в формировании здорового образа жизни школьников.

13. Принципы организации дополнительного образования в школе.

14. Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы по месту жительства.

15. Экскурсии как форма внеучебной деятельности.

16. Взаимодействие школы и семьи в системе внеучебной деятельности.

17. Особенности образовательных интересов школьника во внеучебной деятельности.

18. Учет образовательных потребностей в организации внеучебной деятельности.

19. Анализ мотивов участия школьников в организации внеучебной деятельности.

20. Олимпиада как форма организации внеучебной деятельности.

21. Школа искусств как форма организации внеучебной деятельности.

22. Спортивные секции в системе внеучебной деятельности.

23. Выставки как форма внеучебной деятельности.

24. Организация различных видов дополнительного образования школьников по обществознанию.
25. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей по обществознанию.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёт:

1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности
2. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей.
3. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.
4. Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей.
5. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей.
6. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Разнообразие форм работы. Особенности проведения.
7. Программы дополнительного образования школьников. Особенности построения.
8. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
9. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников
10. Принципы и задачи организации дополнительного образования школьников.
11. Организация школьного музея. Особенности. Задачи.
12. Педагогическое взаимодействие в дополнительном образовании школьника.
13. Типы взаимодействия. Мастерство педагогического взаимодействия.
14. Мастерство педагога в организации коллективной педагогической деятельности.
15. Гуманистические педагогические подходы к организации внеурочной деятельности.
16. Современные подходы к организации внеурочной деятельности учащихся.
17. Воспитательная система современной школы: внеурочная деятельность.
18. Принципы организации гуманистически ориентированной внеурочной деятельности.
19. Система самоуправления и коллективной деятельности (КТД) во внеурочной деятельности.
20. Взаимодействие школы и среды в организации внеурочной деятельности.
21. Разработка программы дополнительного образования по обществознанию учащихся.
22. Викторина как форма внеучебной деятельности школьника.
23. Диспут как форма внеучебной деятельности школьника.
24. Кинофильм как форма внеучебной деятельности школьника.
25. Концерт как форма внеучебной деятельности школьника.
26. Профориентационная работа в системе внеучебной деятельности школьника (встречи с интересными людьми).
27. Природоведческая работа как дополнительное образование школьников.
28. Формы массовых мероприятий в дополнительном образовании школьников.
29. Нравственно – этические формы работы с школьниками.
30. Игровые формы внеучебной работы в дополнительном образовании школьников.
31. Коллективные творческие дела у школьников (игры, праздники, развлечения, индивидуальная работа, соревнования).
32. Групповые дела как форма свободного общения.

33. Деятельность общественных организаций в практике внеучебной работы.
34. Социально – психологический смысл детских и молодежных общественных объединений.
35. Социальная функция детских и молодежных инициатив.
36. Формирование навыков эффективной коммуникации у подростков дополнительном образовании.
37. Читательская конференция как форма внеучебной деятельности.
38. Профессиональный портрет педагога дополнительного образования.
39. Методика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
40. Методика и технологии обобщения опыта работы педагога дополнительного образования детей.
41. Дополнительные образовательные программы: классификация, требования, технология разработки.
42. Результативность образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.
43. Современное занятие в учреждении дополнительного образования детей.
44. Профессиональный портрет педагога дополнительного образования.
45. Методика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
46. Методика и технологии обобщения опыта работы педагога дополнительного образования детей.
47. Дополнительные образовательные программы: классификация, требования, технология разработки.
48. Результативность образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.
49. Современное занятие в учреждении дополнительного образования детей.
50. Место и роль дополнительного образования в общеобразовательной школе.
51. Организация внеурочной деятельности в условиях интеграции дополнительного и основного общего образования.
52. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей.
53. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.
54. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования.
55. Особенности системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

Основная литература

1. Столяренко, Л.Д. Психология : учебник для вузов по дисциплине "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 591 с. - (Учебник для вузов). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-496-00045-1 : 434-93. - Текст : непосредственный. 15 экз.
2. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов, Н.Е. Веракса, Г.В. Гнездилов ; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-9916-2283-7 : 480-98. - Текст : непосредственный. 50 экз.
3. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика : курс лекций для студентов очной и заочной форм обучения специальности 050501.65 – "Профессиональное обучение (экономика и

управление)" и направлению 051000.62 – "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2013. - 136 с. - б/ц. - Текст : непосредственный. 25 экз.

4. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика : курс лекций для студентов очной и заочной форм обучения направления 44.03.01 "Педагогическое образование" / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2013. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный.

5. Харченко, Л. Н. Активные методы обучения : презентация / Л. Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 14 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный.

6. Харченко, Л. Н. Практико-ориентированные педагогические технологии : презентация / Л. Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 205 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный.

7. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика : курс лекций для студентов очной и заочной форм обучения специальности 050501.65 – "Профессиональное обучение (экономика и управление)" и направления 051000.62 – "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2013. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный.

8. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 20.08.2020). - ISBN 978-5-261-00877-4. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Производственная педагогическая практика : методические указания по прохождению производственной педагогической практики для студентов 3 курса направлению подготовки "Педагогическое образование" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Л.Н. Филиппова, А.В. Духавнева, Н.Н. Иванова. - Новочеркасск, 2015. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный.

2. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г. Н. Мусс. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 20.08.2020). - ISBN 978-5-4475-3984-9. - Текст : электронный.

3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта; Кафедра педагогики. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный.

4. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Изд-во «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Гриф УМО. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (дата обращения: 20.08.2020). - ISBN 978-5-222-21118-2. - Текст : электронный.

5. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. - 2-е изд. перераб. и доп. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. - 111 с. : табл. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 20.08.2020). - ISBN 978-5-9275-2957-5. - Текст : электронный.

5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
2020г.	
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3»; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)
Dr.Web®Desktop Security Suite Антивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РГА05210005 от 21.05.2019 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ» (с 21.05.2019 г. по 31.05.2020 г.)
Контрольно-обучающая система «Знание»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).

5.4 Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-20 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»	С 20.01.2020 г. по 19.01.2026
2020/2021	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2020/2021	Договор № СЭБ №НВ-171 по размещению произведений и предоставлению доступа к разделам ЭБС СЭБ от 18.12.2019 г. с ООО	С 18.12.2019 по 31.12.2022

	«ЭБС Лань»	с последующей продлонгацией
2020/2021	Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018 г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	с 27.04.2018г. до окончания неисключительных прав на произведение

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

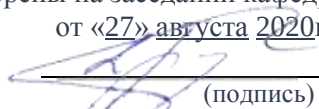
Учебные аудитории для проведения учебных занятий

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения, в т.ч. виртуальными аналогами оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 210 (на 56 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекционное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 10 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий и, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П18 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Сервер IMANGO – 1 шт.; Терминальная станция L110 – 12 шт.; Монитор 22" ЖК Aser – 12 шт.; Плоттер – 2 шт.; Сканер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.
Заведующий кафедрой

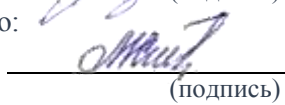


(подпись)

Долгалеv Б.А.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:
Декан факультета



(подпись)

Стрежкова М.А.

(Ф.И.О.)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2020 - 2021 учебного года вносятся изменения: дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

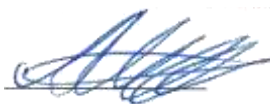
8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.	
Dr. Web®DesktopSecuritySuiteАнтивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА05150002 от 15.05.2020 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Айти центр» (с 15.05.2020 г. по 15.05.2021 г.)

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры

Протокол №7 от 26 февраля 2021

Заведующий кафедрой ИФиСТ



Ищенко А.С.

Внесенные изменения утверждаю

Декан факультета



Стрежкова М.А.

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2021 - 2022 учебный год вносятся следующие дополнения и изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

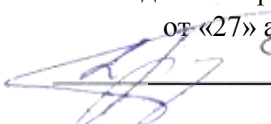
5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	Договор №01674/2021 от 25.01.2021 ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)
Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	Договор № АК 1185 от 19.03.2021 ООО "Региональный информационный индекс цитирования" (21.03.21 г. по 20.03.22 г.)
Базы данных ООО Научная электронная библиотека	Лицензионный договор № SIO-13947/18016/2020 от 11.09.2020 ООО Научная электронная библиотека

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2020 г. по 02.12.2021 г.)
Dr.Web®DesktopSecuritySuiteАнтивирус КЗ+ ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА06150002 от 15.06.2021 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «АЙТИ ЦЕНТ» (с 15.06.2021 г. по 15.06.2022 г.)

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры
Протокол № 1 от _____ от «27» августа 2021 г.
Заведующий кафедрой


(подпись)

Б.А. Долгалева
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:
Декан факультета


(подпись)

Е.А. Носкова
(Ф.И.О.)